|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Бюджетное общеобразовательное учреждение «Нагорно-Ивановская средняя общеобразовательная школа» Тарского муниципального района Омской области     |  |  | | --- | --- | | СОГЛАСОВАНО  Совет школы (протокол от 05 апреля 2023 г. № 4)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кузнецова Н.В. | УТВЕРЖДАЮ  Директор БОУ «Нагорно-Ивановская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гордеев Е.А.  05 апреля 2023 г. |   **Отчёт о результатах самообследования** **бюджетного общеобразовательного учреждения «Нагорно-Ивановская средняя общеобразовательная школа»**  **Тарского муниципального района**  **Омской области**  **за 2022 год**  **Общие сведения об образовательной организации**   |  |  | | --- | --- | | Наименование образовательной организации | Бюджетное общеобразовательное учреждение «Нагорно-Ивановская средняя общеобразовательная школа» Тарского муниципального района Омской области | | Руководитель | Гордеев Евгений Анатольевич | | Адрес организации | 646513, Омская область, Тарский район, с.Нагорное, ул.Центральная 31 б | | Телефон, факс | 83817145436 | | Адрес электронной почты | [n-ivanovskau@mail.ru](mailto:n-ivanovskau@mail.ru) | | Учредитель | Комитет по образованию Администрации Тарского муниципального района Омской области | | Дата создания | 1971 год | | Лицензия | от 27.03.2014 № 62-п, серия 55 ЛО1 № 0000570 | | Свидетельство о государственной аккредитации | от 04.06.2014 № 72, серия 55 АО1 № 0000532; срок действия: до 04 июня 2026 года |   БОУ «Нагорно-Ивановская СОШ» (далее — Школа) расположена в селе Нагорное Тарского района, является центром Нагорно-Ивановского сельского поселения. Большинство семей обучающихся проживают в домах сельского типа без наличия канализации, газоснабжения и горячей воды: 53 % — рядом со Школой (с.Нагорное), 47 % — в близлежащих деревнях (Ивановка и Мошканка).  Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного основного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.  **Тема школы:** «Развитие профессиональных компетенций педагогов, как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации обновлённых ФГОС»  ***Цель работы по единой методической теме школы:***  Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов, как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации обновлённых ФГОС в школе.  ***Задачи:***  1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС:  • создать условия для повышения качества образования;  • совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;  • формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;  • совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;  • совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;  • продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;  • повысить эффективность контроля качества образования; - продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.  2. Совершенствовать воспитательную систему школы:  • способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных  внеклассных мероприятиях, экскурсионной программе, проектной деятельности;  • повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;  • расширить формы взаимодействия с родителями;  • продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;  • расширить сеть социальныхпартнѐров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования;  3. Совершенствование системы дополнительного образования:  • создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарѐнных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;  • повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;  • создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;  • продолжить развивать профильную подготовку учащихся;  • расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события,  исследовательские работы.).  4. Повысить профессиональные компетентности через:  • развитие системы повышения квалификации учителей;  • совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических  объединений;  • развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;  • обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.  5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:  • эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;  • модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;  • организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;  • продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии  качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности образовательной организации.  **Раздел 1. Аналитическая часть**  **1.1 Оценка образовательной деятельности**  Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.  С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/573500115/ZAP2EI83I9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятий по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.  Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.  Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902180656/)), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902254916/)), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация [ФГОС СОО](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902350579/)).  В декабре 2021 года в результате реорганизации детского сада в школе появилась дошкольная группа (два воспитанника, два – в форме семейного воспитания, консультативный пункт).  При обучении возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого используются федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ру», Российская электронная школа, [порталadmin@psolovev.ru](mailto:порталadmin@psolovev.ru), Инфо.урок и другие  Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.  **Воспитательная работа**  С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:  1) реализовывает воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;  2) реализовывает потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;  3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;  4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;  5) инициирует и поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;  6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;  7) организовывает профориентационную работу со школьниками;  8) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;  9) организовывает работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.  За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, углубить работу школьного музея. Предложения родителей рассмотрены, внедряется курс внеурочной деятельности «Патриотический клуб» (Музейное дело).  В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы. В процессе воспитания сотрудничаем с Нагорно-Ивановским сельским домом культуры, сельской библиотекой, детским садом, со специалистом по работе с молодёжью, Омской изобразительной студией «Скворечник». В школе функционируют отряды «Юный инспектор дорожного движения», волонтерский отряд «Добрые сердца», «Дружина юного  пожарного», школьная театральная студия, с 2000 года функционирует школьный краеведческий музей, зарегистрированный на региональном уровне. Также школьный театр «Иллюзион», зарегистрированный на федеральном уровне.  Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:  - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка нахождении в школе;  - ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;  - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;  - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;  - системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.  Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:  - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;  - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;  - создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);  - ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;  - явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.  Обучающиеся активные участники различных конкурсов, фестивалей, соревнований. 100% обучающихся принимают участие в данных мероприятиях различных уровней. Являются призёрами и лауреатами. Например:  - Константинович Надежда – победитель регионального творческого конкурса «Знатоки русского языка»;  - Герасимова Ксения, 7 класс, призёр муниципального этапа ВОШ по географии;  - Трипутин Никита – победитель регионального конкурса сочинений «Великий язык великой нации»;  - Герасимова Ксения, 7 класс, победитель новогоднего фоточелленджа «У ёлки»;  - Жарков Артём, 4 класс, победитель областной викторины «Азбука безопасности Интернета»;  - Ишуткин Егор, 8 класс, 1 место в муниципальном конкурсе «Герои живут рядом»;  - Жаркова Екатерина, 10 класс, призёр, Митина Екатерина, 10 класс, победитель, районного фестиваля «Сибирские мотивы»;  - Митина Екатерина, 10 класс, победитель межрайонного конкурса чтецов, посвящённого творчеству Мусы Джалиля «Мужество остаётся в веках»;  - Митина Екатерина и Уляшева Ксения, призёры муниципального конкурса чтецов «Мы говорим стихами о России»;  - Кислицына Александра, Трипутин Никита, Жаркова Екатерина, призёры муниципального конкурса «Родное Прииртышье» и многие другие.  В дошкольной группе реализуется рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.  За время реализации программы воспитания в дошкольной группе родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 28.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — экскурсии в школьный музей. Предложения родителей рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2023 года.  Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.  Характеристика семей по составу   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников | | Полная | 2 | 100 % | | Неполная с матерью | 0 | 0 | | Неполная с отцом | 0 | 0 | | Оформлено опекунство | 0 | 0 |   Характеристика семей по количеству детей   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников | | Один ребенок | 0 | 0 | | Два ребенка | 2 | 100 | | Три ребенка и более | 0 | 0 |   Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольную группу.  Воспитательная работа организована эффективно, результаты положительные. Воспитанники являются призёрами конкурсов: «Мастерская «Дедушки Мороза» (номинация: «Ёлочная игрушка»); «Новогодняя ёлочная игрушка МЧС России»; всероссийский конкурс «Подарок под ёлку» (номинация: поделка); всероссийский конкурс «Преданный друг» и другие.  **Государственные символы.**  В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:   * углубить знания о госсимволике и ее истории; * сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности; * осмыслить политическую и нравственную суть символов; * расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.   Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.  **Дополнительное образование**  У ОО нет лицензии на дополнительное образование, поэтому заключён договор на сетевое обучение детей по программам дополнительного образования в БОУ «Екатерининская СОШ», куда осуществляются очные выезды и сетевое взаимодействие. Обучение проходят 100% обучающихся.  Также ОО проводит внеурочную деятельность по программам следующей направленности:   * общекультурное; * общеинтеллектуальное; * спортивно-оздоровительное; * духовно-нравственное; * социальное.   Действует 35 курсов внеурочной деятельности кратковременных, средневременных и долговременных. 100% обучающихся охвачены внеурочной деятельностью.  Выбор осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который проводится перед началом учебного года.  Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворена качеством дополнительного образования в Школе.    В дошкольной группе в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по  *художественному направлению.* Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Направленность / Наименование программы | Форма организации | Возраст | Год, количество воспитанников | | Бюджет | | За плату | | 2020 | 2021 | | 1 | Художественное | | | | | | | | | 1.1 | В мире музыки | Студия | 3-5 лет | 2 | 2 | + | - | | | 1.2 | Декоративно-прикладное творчество «Моё творчество» | Кружок | 5-7 лет | 15 | 20 | + | - | |   Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется. Во втором полугодии 2022 года начали реализовывать новые программы дополнительного образования по физкультурно-оздоровительной направленности.  **1.2. Оценка системы управления организацией**  Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.  Органы управления, действующие в Школе   |  |  | | --- | --- | | **Наименование органа** | **Функции** | | Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой | | Совет школы | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения | | Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений | | Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |   Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:   * гуманитарных дисциплин; * математических дисциплин; * естественнонаучных социальных дисциплин.   В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.  В 2022 школа электронный документооборот ввести в полном объёме нет технической возможности. Но в ОО функционируют электронный дневник, электронный журнал. На сайте имеется функция обратной связи. Деловая переписка осуществляется посредствам электронной почты. Педагогическая отчётная документация, оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования также переведены в электронный формат.  По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.  **1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**  Статистика показателей за 2019–2022 годы   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Параметры статистики | 2019–2020  учебный год | 2020–2021  учебный год | 2021–2022  учебный год | На конец 2022 года | | **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 24 | 23 | 22 | 17 | | — начальная школа | 6 | 2 | 3 | 3 | | — основная школа | 17 | 18 | 12 | 6 | | — средняя школа | 1 | 3 | 7 | 9 | | **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  | | — начальная школа | 0 | 0 | 0 | 0 | | — основная школа | 0 | 0 | 0 | 0 | | — средняя школа | 0 | 0 | 0 | 0 | | **3** | Не получили аттестата: | 0 | 0 | 0 | 0 | | — об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 | 0 | | — среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 | 0 | | **4** | Окончили школу с аттестатом с  отличием: |  |  |  |  | | — в основной школе | 0 | 0 | 0 | 0 | | — средней школе | 0 | 0 | 0 | 0 |   Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, к сожалению, количество обучающихся Школы снижается.  Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в школе 2 ученика: одна ученица в 9 классе обучалась на дому, получила Свидетельство об окончании школы 24.06.2022 года; вторая – ученица 2 класса.  **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**  Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Классы | Всего  обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены  условно | | | Всего | | Из них н/а | | | Кол-во | % | С  отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | | 1 | 1 | 1 | 100 | Не оцен. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | | 3 | 2 | 2 | 100 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | Итого | 3 | 3 | 100 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |   Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» не изменился, составил 100%.  Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Классы | Всего  обуч-ся | Из них  успевают | | Окончили  год | | Окончили  год | | Не успевают | | | | Переведены  условно | | | Всего | | Из них н/а | | | Кол-во | % | С  отметками  «4» и «5» | % | С  отметками  «5» | % | Кол-  во | % | Кол-  во | % | Кол-во | % | | 5 | 0 | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | | 6 | 3 | 3 | 100 | - | - | 1 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 7 | 2 | 2 | 100 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 8 | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 9 | 5 | 5 | 100 | 3 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | Итого | 11 | 11 | 100 | 4 | 36,4 | 1 | 9,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |   Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 10 %.  В 2022 году обучающиеся 4-8, 11-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2021 года: 100 % учеников справились с заданиями.  Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Классы | Всего  обуч-ся | Из них  успевают | | Окончили  год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены  условно | | Сменили  форму  обучения | | | Всего | | Из них н/а | | | Кол-во | % | С  отметками  «4» и «5» | % | С  отметками  «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-  во | | 10 | 4 | 4 | 100 | 1 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 11 | 2 | 2 | 100 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | Итого | 6 | 6 | 100 | 3 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |   Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизились на 17 % (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 67 %), но качество остаётся высоким.  В 2022 году два выпускника 11-х классов сдавали ГИА в форме ЕГЭ.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет | Сдавали всего человек | Сдали | Высший балл | Средний балл | | Русский язык | 2 | 2 | 55 | 55 | | Математика (профиль) | 2 | 2 | 27 | 27 | | Физика | 2 | 2 | 46 | 43 |   В 9 классе в сравнении с 2021 годом результаты по русскому языку средний балл увеличился с 3,7 до 4,2 (показатели высокие за оба года обучения); по математике остались примерно на одном уровне. Обучающиеся показали 100% качество знаний по истории, биологии, географии; 80 % - по обществознанию.  Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет | Сдавали всего человек | Сдали | На «4» и «5» | Средний балл | | Русский язык | 5 | 5 | 4 | 4,2 | | Математика | 5 | 5 | 2 | 3,4 | | Обществознание | 5 | 5 | 4 | 3,8 | | География | 3 | 3 | 3 | 4,3 | | Биология | 1 | 1 | 1 | 4,0 | | История | 1 | 1 | 1 | 4,0 |     В дошкольной группе уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:   * диагностические занятия (по каждому разделу программы); * диагностические срезы; * наблюдения, итоговые занятия.   Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП дошкольного образования на конец 2022 года выглядят следующим образом:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Итого | | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % воспитанников в пределе  нормы | | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 | 2 | 100 | | Качество освоения образовательных областей | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 | 2 | 100 |   Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольной группе.  **О проведении осенних ВПР.**  В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5–9-х классах.  В связи с переносом большей части ВПР на осень результаты не использовали в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5–9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5–9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы в компьютерной форме, аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.  **1.4. Оценка организации учебного процесса**  Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.  Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.  В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2022/23 учебном году Школа:   * уведомила управление Роспотребнадзора по Тарскому району о дате начала образовательного процесса; * разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников; * закрепила кабинеты за классами; * составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций; * разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно сообщила родителям; * использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактный термометр, рециркулятор передвижной, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.   В основе образовательного процесса дошкольной группы лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.  Основные форма организации образовательного процесса:   * совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы; * самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.   Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1obraz.ru/" \l "/document/99/573500115/ZAP2EI83I9/) и составляет:   * в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин; * в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;   Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.  Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.  Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, воспитатели и персонал дошкольной группы в 2022 году продолжил соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с [СП 3.1/2.4.3598-20](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/565231806/):   * ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора; * еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму; * ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами; * дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования; * использование бактерицидных установок в групповых комнатах; * частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников; * проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп; * требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.   **1.5. Оценка востребованности выпускников**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Год  выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | | | Всего | Перешли в  10-й класс  Школы | Перешли в  10-й класс  другой ОО | Поступили в  профессиональную  ОО | Всего | Поступили  в ВУЗ | Поступили в  профессиональную  ОО | Устроились  на работу | Пошли на  срочную  службу по  призыву | | 2019 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 | 2 | 3 | 0 | 0 | | 2020 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | - | - | - | - | | 2021 | 6 | 5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | | 2022 | 5 | 5 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |   В течение четырёх лет все выпускники 9-го класса продолжают обучение в 10 классе. 100% одиннадцатиклассников в 2022 году поступили в ВУЗы.  Ежегодно все выпускники 11 класса поступают в различные учебные заведения.  **1.6. Оценка качества кадрового обеспечения**  На период самообследования в Школе работают 8 педагогов, из них 5 — внутренних совместителей, 1 педагог – внешний совместитель. Все педагоги (100%) имеют высшее педагогическое образование. 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию, 5 – аттестованы на первую, 1 воспитатель дошкольной группы на 1 категорию.  В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.  Основные принципы кадровой политики направлены:   * на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; * создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; * повышения уровня квалификации персонала.   Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:   * образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; * в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; * кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по [повышению квалификации педагогов](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/4019/).   В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.  100% педагогов прошли повышение квалификации по теме «Деятельность учителя ОО по реализации рабочей программы в соответствии с обновлёнными ФГОС» (24 часа); «Основы обеспечения информационной безопасности детей»» (36 часов),  Все педагоги (100%) прошли обучение по программе «Деятельность учителя ОО по реализации рабочей программы в соответствии с обновлёнными ФГОС», также все педагоги прошли обучение по теме «Основы обеспечения информационной безопасности детей», классные руководители прошли обучение по программе «Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании»; администрация ОО в составе трёх человек прошла обучение по программе «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновлёнными ФГОС»  Педагоги активно принимают участие в обобщении опыта, методических мероприятиях:  - Муниципальный проект «Школьные команды. Развитие функциональной грамотности»;  - Ассоциация педагогов и руководителей ОО «СПЕКТР» в рамках единого методического дня;  Интернет-выставка «Методические рекомендации в поддержку реализации обновлённых ФГОС НООО и ООО»;  - Ассоциация педагогов и руководителей ОО «СПЕКТР» в рамках единого методического дня;  - Единый профсоюзный диктант;  - Большой этнографический диктант»;  - День учителя русского языка и литературы «Проектирование процесса обучения русскому языку и литературе на основе формирования функциональной грамотности обучающихся: способы достижения»  - Второй всероссийский съезд управляющих советов образовательных организаций субъектов Российской Федерации» и других.  **1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**  Общая характеристика:   * объем библиотечного фонда — 2954 единица; * книгообеспеченность — 100 процентов; * обращаемость — 613 единиц в год; * объем учебного фонда — 364 единицы.   Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.  Состав фонда и его использование   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров  выдавалось за год | | 1 | Учебная | 364 | 301 | | 2 | Педагогическая | 25 | 6 | | 3 | Художественная | 1984 | 198 | | 4 | Справочная | 54 | 19 | | 5 | Языковедение, литературоведение | 45 | 6 | | 6 | Естественно-научная | 47 | 18 | | 7 | Техническая | 30 | 4 | | 8 | Общественно-политическая | 19 | 7 |     Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 года № 254](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/565295909/XA00M1S2LR/).  В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 25 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 20.  Средний уровень посещаемости библиотеки — 5 человек в день.  Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная, база устаревшая. Требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.  В дошкольной группе библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.  Оборудование и оснащение методического кабинета дошкольной группы достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.  **1.8. Оценка материально-технической базы**  Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 9 учебных кабинетов, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:   * лаборатория по физике; * лаборатория по химии; * лаборатория по биологии; * один компьютерный класс; * столярная мастерская; * кабинет технологии для девочек;   На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.  К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1obraz.ru/" \l "/document/99/573500115/" \t "_self), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](https://vip.1obraz.ru/" \l "/document/99/566276706/" \t "_self). В складе пищеблока установили психрометр.  Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: бревно, лестница,  лабиринт.  В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным [приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/726597178/). По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:   * в спортзале: скакалки, мячи футбольные; * современное оборудование для кабинета ОБЖ; * современные карты для кабинетов истории и географии; * современное оборудование для ведения внеурочной деятельности.   В дошкольной группе сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:   * групповые помещения — 1; * кабинет заведующего — 1; * методический кабинет — 1; * музыкальный зал — 1; * физкультурный зал — 1; * пищеблок — 1; * прачечная — 1;   При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.  Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.  **1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**  В Школе утверждено [Положение о внутренней системе оценки качества образования](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30289/) от 28.08.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов также на среднем уровне.  По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 86 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 92 %. В условиях сельской малокомплектной школы возможен выбор только универсального профиля. Высказаны пожелания об углублённом ведении предмета «Русский язык» в 10 классе; также дополнительные часы выделены на элективные курсы для помощи в подготовке к ГИА по обществознанию, биологии, математике. По итогам проведения заседания Педсовета 28.12.2022 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям.  Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.  50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.  **Раздел 2. Показатели деятельности организации**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** | | **Образовательная деятельность** | | | | Общая численность учащихся | человек | 21 | | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 3 | | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 12 | | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 6 | | Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 10 (44%) | | Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4,2 | | Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,4 | | Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 55 | | Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 27 | | Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 21 (100%) | | Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  | | — регионального уровня | 4 (19 %) | | — федерального уровня | 11 (52%) | | — международного уровня | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 6 (30%) | | Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 6 (30%) | | Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) | | Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  | | — с высшим образованием | 8 | | — высшим педагогическим образованием | 8 | | — средним профессиональным образованием | 0 | | — средним профессиональным педагогическим образованием | 0 | | Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  | | — с высшей | 1 (13%) | | — первой | 5 (63%) | | Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  | | — до 5 лет | 0 (0%) | | — больше 30 лет | 3 (37 %) | | Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  | | — до 30 лет | 0 (0 %) | | — от 55 лет | 2 (25%) | | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 8 (100%) | | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 8 (100%) | | **Инфраструктура** | | | | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,5 | | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 142 | | Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | нет | | Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да | | — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да | | — медиатеки | да | | — средств сканирования и распознавания текста | да | | — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет | | — системы контроля распечатки материалов | нет | | Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 21 (100%) | | Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 94,3 |   **Дошкольная группа**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Показатели** | **Единица**  **измерения** | **Количество** | | **Образовательная деятельность** | | | | Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования  в том числе обучающиеся: | человек | 2 | | в режиме полного дня (8–12 часов) | 2 | | в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 0 | | в семейной дошкольной группе | 2 | | по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | 0 | | Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 1 | | Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 1 | | Количество (удельный вес) детей от общей численности  воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек  (процент) |  | | 8—12-часового пребывания | 2 (100%) | | 12—14-часового пребывания | 0 (0%) | | круглосуточного пребывания | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей  численности воспитанников, которые получают услуги: | человек  (процент) |  | | по коррекции недостатков физического, психического развития | 0 (0%) | | обучению по образовательной программе дошкольного  образования | 0 (0%) | | присмотру и уходу | 0 (0%) | | Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 16 | | Общая численность педработников, в том числе количество  педработников: | человек | 1 | | с высшим образованием | 0 | | высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 0 | | средним профессиональным образованием | 1 | | средним профессиональным образованием педагогической  направленности (профиля) | 1 | | Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек  (процент) | 1 (100%) | | с высшей | 0 (0%) | | первой | 1 (100%) | | Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек  (процент) |  | | до 5 лет | 0(0%) | | больше 30 лет | 0(0%) | | Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек  (процент) |  | | до 30 лет | 0(0%) | | от 55 лет | 0(0%) | | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек  (процент) | 1 (100%) | | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек  (процент) | 1 (100%) | | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/чело  век | 2/1 | | Наличие в детском саду: | да/нет |  | | музыкального руководителя | да | | инструктора по физической культуре | Нет | | учителя-логопеда | Нет | | логопеда | Нет | | учителя-дефектолога | Нет | | педагога-психолога | да | | **Инфраструктура** | | | | Общая площадь помещений, в которых осуществляется  образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 98 | | Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 110 | | Наличие в детском саду: | да/нет |  | | физкультурного зала | да | | музыкального зала | да | | прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |   Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.  Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. |

**3. Выводы по итогам самообследования.**

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законодательством, нормативно-правовой базой образовательного учреждения.

Администрация школы и педагогический коллектив на основе анализа возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии со стратегией Российского образования.

Школа предоставляет доступное качественное образование, достойное воспитание и развитие для каждого ученика.

Показателями эффективного управления БОУ «Нагорно-Ивановская СОШ» являются результаты деятельности по следующим составляющим:

- все обучающиеся школы переведены в следующий класс; все выпускники получили аттестаты об основном и среднем образовании;

- в ОУ нет обучающихся, совершивших правонарушения, или состоящих на учёте в КДН;

- отмечается стабильное здоровье школьников;

- стабильно количество победителей и призёров районных олимпиад и творческих конкурсов;

- 70% педагогов ОУ имеют 1 или высшую квалификационные категории; систематически повышают квалификацию; участвуют в профконкурсах, фестивалях, активны в общественной жизни;

- выполнение учебного плана составляет 100%. Наблюдается положительная динамика качества знаний;

- развита система социального партнёрства;

- в ОУ активно работает Совет школы;

- педагоги ОО активно участвуют в методических семинарах, диалоговых площадках, стратег-сессиях, инновационных практиках и др;

- все выпускники поступают в различные учебные заведения.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

БОУ «Нагорно-Ивановская СОШ» соответствует заявленному статусу.

**4. Цели и задачи, направления развития на последующий период.**

1. Активизировать деятельность методического объединения классных руководителей с целью руководства, координации деятельности и повышения уровня теоретических и практических знаний классных руководителей.

2. Продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения интересов, стремлений и желаний обучающихся, на основе нравственных традиций общества.

3. С целью активизации спортивно-массовой работы среди обучающихся школы активизировать деятельность школьного спортивного клуба, нормативы ГТО признать основополагающими в физкультурной и спортивной работе.

4. Всем педагогам школы привести в соответствие с современными требованиями (ФГОС третьего поколения, 1 – 8 классы) рабочие программы по учебным предметам, по внеурочной деятельности.

5. Учителям начальных классов, учителям, работающим в 5 - 9 классах систематически осуществлять мониторинг предметных результатов, УУД, пополнять портфолио учеников этими данными, своевременно информировать родителей о результатах школьников.

6. Учителям начальных классов, педагогам основной школы работать над формированием компетенций школьников в оценочной деятельности.

7. Всем педагогам систематически повышать квалификацию в области функциональной грамотности, систематически применять в учебном процессе, внеурочной деятельности.

8. Каждому педагогу необходимо повышать рост профессионализма и квалификации в соответствии с критериями, заданными ФГОС нового поколения.

9. Всем педагогам повышать квалификацию в области организации дистанционного обучения, систематически применять в учебно-воспитательном процессе.

10. Продолжить создавать психологически благоприятный климат в школе и комфортные условия для участников образовательного процесса.

11. Предупреждать семейное неблагополучие, социальное сиротство, насилие в отношении детей, заниматься профилактикой асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропагандой ЗОЖ.

**Подписи председателя и членов комиссии.**

Председатель комиссии: Измайлова Т.В.

Члены комиссии: Жаркова А.В.

Гордеев Е.А.

Скуратова С.А.