

Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нагорно-Ивановская средняя общеобразовательная школа»
Тарского муниципального района Омской области

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по уВР

_____ А. В. Жаркова
№10Т 28.08. 2022г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ОУ

Е.А. Гордеев

ПРИКАЗ № 96 от 28. 08.2024г.

Программа внеурочной деятельности

"Читательская грамотность - ключ к успеху в жизни"

Направление программы: интеллектуальное

Составитель: учитель русского языка и литературы Кузнецова Н.В.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Читательская грамотность - ключ к успеху в жизни"

для 9 классов составлена на основе:

- Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации";
- ФГОС основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 г. № 287;
- Устава школы;
- Учебного плана по внеурочной деятельности;
 - основными идеями «Национальной программы поддержки и развития чтения», разработанной Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям совместно с Российским книжным союзом;
 - учетом требований стандарта второго поколения (ФГОС) к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы ООО: в п. 10 «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» выделено отдельным умением «смысловое чтение».

Рабочая программа является локальным нормативным документом и *адресована* учащимся с разноуровневой подготовкой 7-х классов, продолжающих осваивать курс русского языка и литературы, и предполагает предоставление равных, но разнообразных возможностей освоения программы.

Программой учитывается направленность Стандарта на обеспечение перехода в образовании от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции.

При составлении рабочей программы учитывались следующие факторы:

- образовательные потребности детей;
- особенности учащихся классов (уровень подготовки, состояние здоровья, уровень мотивации);

- состояние материально-технического обеспечения школы, в том числе и учебно-методического обеспечения.

Актуальность и значимость определяются новым стандартом, требованиями к новым результатам, новыми характеристиками подросткового возраста.

Новизна реализации программы учреждения заключается в использовании следующих педагогических технологий обучения: проблемно-диалогового обучения, творческой деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения. Требования ФГОС к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам средней школы.

В результате изучения всех без исключения предметов обучающиеся основной школы приобретают навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

Обучающиеся научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, сочинения, графические работы). Овладеют навыками представления информации в наглядной форме (в виде таблиц, схем). Смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в учебных и практических ситуациях. Обучающиеся получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Изучение данной дисциплины в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование читательской деятельности школьников,
- умения работать с различными видами текстов и создавать на их основе собственные тексты.

Основная задача - научить ученика понимать прочитанное, обучить приёмам работы с текстом и осознанному применению этих приёмов, превратить их использование в привычку.

Курс рассчитан на 8 часов, изучается в 7 классе (предполагается, что дети уже имеют некоторые знания по литературному чтению).

Содержание курса включает следующее:

- поиск информации и понимание текста;
- преобразование и интерпретация текста;
- критический анализ и оценка информации.

Срок реализации программы- 8 учебных недель

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Повышение культурной компетентности
- Повышение читательской компетентности
- Изменение отношения к чтению
- Рост читательской активности
- Развитие мотивации к чтению
- Воспитание уважения к книге

2. Планируемые результаты изучения дисциплины «Читательская грамотность - ключ к успеху в жизни»

Личностные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- определять основную тему, общую цель или назначение, главную идею текста; структурировать его, выделять главное и второстепенное;
- отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;

- выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; сопоставлять информацию из разных частей текста;
- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика, таблицы и т.п.; понимать смысл терминов, неизвестных слов;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик сможет:

- обнаруживать в тексте доводы и подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок, выводить заключение о намерении автора;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по данной теме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Устанавливать и вырабатывать разные точки зрения
- Аргументировать свою точку зрения
- Задавать вопрос
- Составлять план текста
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений и мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основании имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов

Ученик получит возможность научиться:

- Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

- Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Предметные результаты обучения

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебной литературы ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Учащийся должен:

- ответить на контрольные вопросы;
- задать вопрос к тексту;
- интерпретировать текст или эпиграф;
- выделить и определить основную идею текста;
- отразить в графической схеме логические и смысловые связи фрагментов текста ;
- составить план, продолжение развития сюжета
- просмотреть текст с целью нахождения информации;
- воспроизвести содержание текста с опорой на план;
- составить алгоритм действий или сводную таблицу;
- продолжить обсуждение прочитанного в парах
- применить знания на практике и др.

Система оценки достижений учащихся 7 классов

Система оценивания знаний учащихся проводится в форме итоговой аттестации

Виды контроля:

Итоговая промежуточная аттестация

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития языковых процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию

личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Содержание стандарта реализуется следующими **видами усложняющейся учебной деятельности:**

- рецептивная деятельность: чтение и полноценное восприятие художественного текста;
- репродуктивная деятельность: осмысление сюжета произведения, изображенных в нем событий, характеров, реалий (осуществляется в виде разного типа пересказов (близких к тексту, кратких, выборочных, с соответствующими лексико-стилистическими заданиями и изменением лица рассказчика); ответов на вопросы репродуктивного характера);
- продуктивная творческая деятельность: сочинение разных жанров, выразительное чтение художественных текстов, устное словесное рисование;
- поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, комментирование художественного произведения, установление ассоциативных связей с произведениями других видов искусства;
- исследовательская деятельность: анализ и сопоставление подобных текстов и выявление в них общих и своеобразных черт.

Главным при изучении предмета остается работа с текстом, что закономерно является важнейшим приоритетом в преподавании данной дисциплины.

Программа базируется на **межпредметных** связях с русским языком, литературой, историей, экологией, риторикой, географией, обществознанием.

3. Содержание программы

I. Поэтический текст. (1ч.)

1. Вводное занятие. Цели и задачи занятий по внеурочной деятельности.
Тема и идея текста.

Поэтический текст как источник информации.

II. Работа с текстом: оценка информации (7ч.)

1. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?
2. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?
3. Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).
4. Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.
5. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.
6. Работа с несплошным текстом информационные листы и объявления, графики и диаграммы.
8. Итоговая промежуточная аттестация (Приложение).

4. Календарно-тематическое планирование курса:

Модуль «Основы читательской грамотности»

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Дата П	Дата Ф	Формы деятельности
1	Вводное занятие. Кейс по функциональной (читательской) грамотности Тема и идея текста. Поэтический текст как источник информации.	1			Беседа, кейс
2	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1			Беседа, круглый стол, ролевая игра
3	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Как работать с текстом собственного сочинения.	1			Квест, круглый стол,
4	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1			Деловая игра
5	Типы задач на грамотность. Позиционные	1			квест

	задачи. .				
6	«Весёлые уроки русского языка»	1			квест
7	Работа с несплошным текстом:	1			Деловая игра
8	информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты Итоговая промежуточная аттестация	1			Тестирование.
	Итого	8			