

Бюджетное общеобразовательное учреждение «Нагорно-Ивановская средняя общеобразовательная школа» Тарского муниципального района ,Омской области

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по уВР

_____ А. В. Жаркова Протокол № 1 от 28.08.
2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ОУ

Е.А. Гордеев

от 28.08.2024г Приказ № 96

**Программа внеурочной деятельности
Литературный клуб «Капелька»
направление: духовно- нравственное, общекультурное направление**

**Кузнецова Н.В.
Учитель высшей категории**

С. Нагорное-2024

I. Пояснительная записка

1.1. Обоснование выбора программы

Внеклассная работа по предмету литература **обеспечивает** создание необходимых условий для самореализации и самоопределения личности школьника. Внеклассные занятия по литературным темам **влиять** на духовное становление человека, формирование его культуры, выявление художественной одаренности детей, активизацию познавательной активности учащихся, обеспечение развития познавательного интереса человека. Рабочая программа клуба «Литературный клуб «Капелька» рассчитана для обучающихся 5 - 9 классов.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,

Примерного положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ОУ, расположенных на территории Омской области и реализующих образовательные программы общего образования .

Рабочая программа составлена на основе: требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе авторской программы Н.А. Криволаповой /Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2023г.

Выбрана данная программа, так как направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает.

Цель:

- Приобщить учащихся к истинным литературным ценностям;
- воспитать в них интерес к русской культуре;

- познакомить учащихся с произведениями русской и мировой литературы, музыки, живописи;
- показать истинные ценности культуры;
- поднять общий культурный уровень учащихся;
- развить интерес к коллективной творческой работе;
- привить навыки работе в группе.

Задачи:

Образовательная – расширять кругозор учащихся в сфере литературных и искусствоведческих знаний; дать понятие о культуре речи, интерпретации текста.

Развивающая – способствовать развитию у учащихся литературного вкуса, развивать способности к литературному творчеству.

Воспитательная – прививать стремление к высокому культурному уровню во всех сферах жизни, в том числе профессиональной; оказать помощь в: определении личного отношения к миру прекрасного; осознании жизненной позиции; воспитании культуры общения; поиске верных жизненных идейных и нравственных ориентиров.

Ключевыми задачами занятий является вдумчивое чтение и погружение в тексты художественных произведений с элементами интерпретации.

Изучение данного курса направлено на развитие у учащихся способности образного восприятия мира через чтение и декламацию художественных произведений.

Принципиальная задача курса состоит в том, чтобы при активном участии ребят в обсуждении той или иной темы показать, что у каждого из них есть возможность высказать свою точку зрения.

1.2. Количество учебных часов

Учебный план на «Литературный клуб» отводит 1 час в неделю, что составляет 17 часов.

Выбрана данная программа, так как направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает.

II. Планируемые результаты

2.1. Планируемый уровень подготовки обучающихся (планируемые результаты обучения) на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой учреждения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- ☐ самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- ☐ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ☐ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- ☐ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- ☐ пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;4
- ☐ извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст иллюстрация, таблица, схема);
- ☐ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ☐ пользоваться словарями, справочниками;
- ☐ осуществлять анализ и синтез;
- ☐ устанавливать причинно-следственные связи;
- ☐ строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- ☐ оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- ☐ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- ☐ высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- ☐ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- ☐ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ☐ задавать вопросы

- формирование навыков смыслового чтения и работы с текстом:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации

- формирование ИКТ-компетентностей обучающихся:

Ученик научится:

- входить в информационную среду образовательного учреждения с помощью учителя. Использовать в своей деятельности контролируемый Интернет;

- использовать сканеры и принтеры в своей учебной деятельности с помощью учителя;

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу в ней с помощью учителя;

соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т.д.) с использованием проводных и беспроводных технологий под присмотром учителя.

- размещать в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы;

использовать сканеры для воспроизведения текстовой информации.

- активно и корректно взаимодействовать со всеми пользователями информационной системы (далее ИС) ОО, представлять результаты своей деятельности (проектной, творческой) в ИС ОО;

- использовать сканеры для воспроизведения графической информации.

Ученик научится:

- Осуществлять фотосъемку изображений с помощью учителя в ходе учебного эксперимента.

Осуществлять фиксацию звуков с помощью учителя.

Ученик научится:

- Использовать фиксацию изображений и звуков в ходе проведения эксперимента.

- Использовать различные компьютерные инструменты для обработки цифровых фотографий.

Ученик научится:

- Использовать результаты проведенных фиксаций изображения и звука в ходе презентации коллективного проекта.

- Вставлять готовые цифровые фотографии в систему слайдов.

Ученик научится:

- Вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати;
- Общеученическим навыкам работы с текстом (подготовка докладов, рефератов);
- Выбирать сканируемый объект, его параметры и характеристики;
- Вставлять диаграммы, блок-схемы, рисунки в текстовый документ в соответствии с его смыслом и содержанием.

Ученик получит возможность научиться:

- Вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати на русской и латинской клавиатуре, работать с текстом (подготовка докладов, рефератов).

Ученик научится:

- Использовать микрофон во время выступления с помощью учителя.
- Использовать звуковые и музыкальные редакторы для воспроизведения звуков в системе слайдов;
- Использовать систему звукоподдержки для выступления перед аудиторией;
- Самостоятельно использовать микрофоны во время выступления.

- формирование основ проектной и исследовательской деятельности:

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок.

Личностные результаты:

- ☐ эмоциональность (умение осознавать и определять свои эмоции);
- ☐ эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- ☐ чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ☐ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- ☐ интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- ☐ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- ☐ интерес к изучению литературы;
- ☐ осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

3.1. Содержание

1. Вводное занятие.

2.

Содержание программы внеурочной деятельности

Писатели- юбиляры: 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, поэта, писателя, драматурга (1814 – 1841)

170 лет со дня рождения Оскара Уайльда, английского писателя (1854 – 1900)

6 июня 2024 года -225 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина

10 июля 2024 года — 135 лет со дня рождения Николая Николаевича Асеева

10 мая 2024 года-100 лет со дня рождения Юлии Владимировны Друниной

165 лет со дня рождения писателя Антона Павловича Чехова (1860–1904)

IV. Тематическое планирование занятий литературного клуба

№	Дата П ф	Тема	Виды деятельности учащихся	Контроль
1		«Ключ от лета»	Знакомство с теоретическим материалом. Литературное слушание, рассматривание книги, выделение понятий: обложка, страница, иллюстрация, заглавие.	
2		«Мой путь не торный!» Писатели- юбиляры: А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н.Н. Асеев, Ю.В. Друнина, и др.	Обзорные беседы.Лекция, просмотр видеоматериалов	
3		Поэтический час «Разноцветное детство»	Интерпретация текста,	Составление

			выразительное чтение прозы.	опорных конспектов.
4		А.Погорельский «Посетитель магика». Читательская лаборатория	Интерпретация текста, характеристика персонажей	
5		Поэзии живительное слово(ЦОР)	Занятия по художественному чтению	
6		«Пробуем перо»	Лекция, практикум Составление понятийного словаря, анализ текста.	
7		Запись видеоматериалов к конкурсу «Поэзии живительное слово»	ЦОР, запись видеоматериалов	
8		Составление рассказа «Человек – высшая ценность» по фотографиям своих близких. («Людей неинтересных в мире нет»)	эссе- учимся писать	
9		М.А.Шолохов «Жеребенок. Диспут.	определение вида условностей	
10		В.А.Солоухин «Волшебная палочка». Нравственные ценности в произведении.	определение смысла названия произведения	
11		Понятие такта. Золотое правило нравственности «Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой». (Работа над текстом стихотворения Н. Гумилева «шестое чувство»)	Анализ и ритмика текста	
12		В.П.Астафьев «Кузяка».Интерпретация текста.	определение смысла названия произведения	
13		Работа с текстом. Пауза в тексте.	ритмика текста	
14		Литературные часы «Идет весна победным маем»	Выразительное чтение	

15		Литературно – музыкальная композиция «Неугасима память поколений»	<i>художественное творчество</i>	
16		Конкурс «Чтобы помнили!»	выразительное чтение	
17		Итоговая промежуточная аттестация. Видеозапись: проза или стихотворения.	<i>художественное творчество</i>	