**Министерство образования Омской области**

**Тарского муниципального района**

**БОУ "Нагорно-Ивановская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Жаркова А.В.  Протокол №1 от «28» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Жаркова А.В..  Протокол №1 от «28» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор ОО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Гордеев Е.А.  Приказ № 96 от «28» 08 2024 г. |

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность» 2-4 класс

Нагорное 2024 г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 2-4 класса

«Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

Ценность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

2

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство.

Направление программы – общеразвивающее (используется как программа внеурочной деятельности по общеразвивающему направлению).

Цель программы*:* создание условий для развития функциональной грамотности.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

* формировать умение читать тексты с использованием трѐх этапов работы с текстом;
* совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
* учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
* учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
* развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
* обеспечить усвоение ряда понятий технологии:

«прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;

* воспитывать в детях любовь к добру, к благородным,

бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

* учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
* поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших

3

школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Принципы программы:

* + непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
  + развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
  + системность организации учебно-воспитательного процесса;
  + раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

# Место курса в учебном плане.

Программа «Развиваем функциональную грамотность» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В 2- 4 классах отводится 1 час в неделю на четверть . Программа рассчитана на 8 часов

# Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в вос-питание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания –

4

полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Основные технологии, методики: технология разно- уровневого обучения; развивающее обучение; проблемное обучение; технология обучения в сотрудничестве; коммуникативная технология; здоровье-сберегающие технологии.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Программа предусматривает следующие *формы* организации деятельности:

* проведение внеклассных занятий
* работы обучающихся в группах, парах
* индивидуальная работа
* работа с привлечением родителей

6

* самооценка и самоконтроль
* взаимооценка и взаимоконтроль

# Виды деятельности.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, библиотеке, на пришкольном участке. Программа включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, олимпиад, викторин, реализации проектов, бесед, диспутов, квестов, деловых игр, работы в группах и парах и т.д., предусматривает поиск необходимой информации.

**Содержание программы 2 класса**

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно- познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей,

выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

# Содержание программы 4 класса

Читательская грамотность : научно- познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность : томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность: потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

10

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
* овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса: Познавательные:

* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

11

Регулятивные:

* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
* оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

* адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

* способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* способность различать тексты различных жанров и типов;
* умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
* умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

12

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о банковских картах;
* умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
* представление о различных банковских услугах;
* проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественнонаучная грамотность»:

* способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
* способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию основ функциональной грамотности у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны личности, обучающиеся будут демонстрировать такие качества как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность,

13

трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному.

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

14

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 2 КЛАССА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Форма проведения занятия** | **Электронные ( цифровые) образовательные ресурсы** | **Формируемые умения** |
| 1 | Михаил Пришвин.  Беличья память | 1 |  | Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования. | Беседа | Портал Российской электронной школы  (РЭШ, [https://fg.resh.edu.ru/)](https://fg.resh.edu.ru/); | * Определять жанр, тему, героев произведения;   -объяснять значения  выражений, встретившихся в тексте; - озаглавливать прочитанный текст;   * находить необходимую информацию в прочитанном тексте; * задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; * давать характеристику герою произведения; - различать   научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия. |
| 2 | Про беличьи запасы | 1 |  | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным. | Викторина | Сетевой комплекс информационного  взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг  формирования функциональной грамотности учащихся» [(http://skiv.instrao.ru/)](http://skiv.instrao.ru/); | -Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные;   * выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; - объяснять графические модели при решении задач; * анализировать представленные данные, устанавливать закономерности; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Беличьи деньги | 1 | 21.09 | Проведение простых исследований и  анализ их  результатов. | Дискуссия | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) | * Объяснять значение понятий   «покупка», «продажа»,  «сделка»,  «деньги»;   * понимать, откуда возникло название российских денег   «рубль» и «копейка»; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * находить у монеты аверс и реверс; * выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; - готовить   небольшое сообщение на заданную тему. |
| 4 | Про белочку и погоду | 1 | 28.09 | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного  межличностного общения. | Парная работа | Портал Российской электронной школы  (РЭШ, [https://fg.resh.edu.ru/)](https://fg.resh.edu.ru/); | * Объяснять, что такое   «погода»,  «хорошая и плохая погода»,  «облачность»;   * объяснять, что такое   «оттепель»,  «наст»;   * работать с таблицами наблюдений за погодой; * высказывать   предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых  явлений;   * работать в парах. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | И.  Соколов- Микитов. В берлоге | 1 | 05.10 | Проведение простых исследований и  анализ их  результатов. | Самостоят. работа | Портал Российской электронной школы  (РЭШ, [https://fg.resh.edu.ru/)](https://fg.resh.edu.ru/); | * Определять жанр, тему, героев произведения; * объяснять значения   выражений, встретившихся в тексте; - отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него;  составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов;   * определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; * разгадывать ребусы; * устанавливать логические связи. |
| 6 | Медвежье потомство | 1 | 12.10 | Проведение простых исследований и  анализ их  результатов. | Беседа с обсуждением | Портал Российской электронной школы  (РЭШ, [https://fg.resh.edu.ru/)](https://fg.resh.edu.ru/); | * Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; * дополнять недостающие на диаграмме данные; * отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; - анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; * выполнять вычисления на |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;   * решать логические задачи на практическое деление; * находить периметр треугольника; * строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной   задачей. |
| 7 | Повреждённые и фальшивые  деньги | 1 | 19.10 | Проведение простых исследований и  анализ их  результатов. | Мозговой штурм | Портал Российской электронной школы  (РЭШ, [https://fg.resh.edu.ru/)](https://fg.resh.edu.ru/); | * Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; * знать правила использования поврежденных денег;   находить и показывать средства защиты на российских банкнотах;   * находить необходимую информацию в тексте; * отвечать на вопросы на основе полученной   информации. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Лесные сладкоежки | 1 | 27.10 | Проведение простых исследований и  анализ их  результатов. | Квиз | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) | * Проводить несложные опыты с мёдом; * определять   последовательность действий при проведении опытов;   * делать выводы по результатам опытов; * различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; * анализировать данные таблицы; - строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи; * иметь представление о лечебных свойствах мёда. |
| 9 | Лев Толстой. Зайцы | 1 | 10.11. | Проведение простых исследований и  анализ их  результатов. | Беседа | Портал Российской электронной школы  (РЭШ, [https://fg.resh.edu.ru/)](https://fg.resh.edu.ru/); | -Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста;  -определение лексического значения слова;  -находить необходимую информацию в тексте;  -определять объект на рисунке с |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | помощью подсказки;  -определять  последовательность  действий, описанных в рассказе; различать  художественный и научно- познавательный текст;   * сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения;   -определять по высказываниям  информацию, полученную из  текста;   * строить связное речевое устное или письменное высказывание в   соответствии с учебной задачей. |
| 10 | Про зайчат и зайчиху | 1 | 17.11 | Развивать активное участие в коллективных  учебно-  исследовательски х, проектных и других творческих работах | Работа в группах | Портал Российской электронной школы  (РЭШ, [https://fg.resh.edu.ru/)](https://fg.resh.edu.ru/); | * Определять количество часов в сутках; * находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; * подбирать из   предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел;   * решать логические задачи по данному условию; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | - составлять элементарную диаграмму. |
| 11 | Банковская карта | 1 | 24.11 | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Игра | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) | * Давать характеристику наличным деньгам; * рассказывать о дебетовой банковской карте; * объяснять, что обозначают надписи на карте; * объяснять, как производить покупку в магазине; * объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; * рассказывать о кредитной банковской карте. |
| 12 | Про Зайчишку и овощи | 1 | 01.12 | Проведение простых исследований и  анализ их  результатов. | Самостоятельная работа |  | - Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * выделять среди овощей корнеплоды; * проводить опыт по проращиванию моркови; * определять цвет сока овощей опытным путём; сравнивать свойства сырой и варёной моркови. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Николай Сладков. Весёлая игра | 1 | 08.12 | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного  межличностного общения. | Работа в паре |  | -Определять тип и тему текста, называть его персонажей;   * понимать, что такое   «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста;   * объяснять лексическое значение слов и выражений; * устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; * составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила,   грамотно оформлять их на письме. |
| 14 | Лисьи забавы | 1 | 15.12 | Проведение простых исследований и  анализ их  результатов. | Беседа | Портал Российской электронной школы  (РЭШ, [https://fg.resh.edu.ru/)](https://fg.resh.edu.ru/); | -Определять дату по календарю; - находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;   * записывать краткую запись и решение задач; * решать логические задачи с помощью таблицы; анализировать данные, представленные в   столбчатой диаграмме,  дополнять недостающие в диаграмме данные;   * составлять вопросы, ответы на которые можно |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | узнать по данным столбчатой диаграммы;  - читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Безопасность денег на  банковской карте | 1 | 22.12 | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного  межличностного общения. Оценивать результаты своей  деятельности. | Парная работа | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) | * Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; * находить необходимую информацию в тексте задания; * формулировать правила безопасности при использовании банковских карт. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Лисьи норы | 1 | 29.12 | Развивать активное участие в коллективных  учебно-  исследовательски х, проектных и других творческих работах | Работа в группах | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) | * Иметь представление об устройстве лисьих нор; * проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; * делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; * понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы. |
| 17 | Обыкновенные кроты | 1 |  | Проведение простых исследований и  анализ их  результатов. | Беседа | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) | * Определять тип текста; * составлять описание крота на основе прочитанного текста; разгадывать ребусы и соотносить слова- ассоциации; * соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте; * объяснять значение слова; - составлять вопросы по   предложенным  предложениям; - находить синонимы к предложенному слову;   * писать сочинение- рассуждение по заданной теме; * определять название раздела, в котором может быть размещён текст. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Про крота | 1 |  | Проведение простых исследований и  анализ их  результатов. | Игра | Портал Российской электронной школы  (РЭШ, [https://fg.resh.edu.ru/)](https://fg.resh.edu.ru/); | * Решать задачи логического характера; * решать задачи с использованием данных таблицы; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * решать задачи на основе данных диаграммы; * решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; * определять цвета геометрических фигур на основе верных   высказываний. |
| 19 | Про кредиты | 1 |  | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности.  Оценивать результаты своей деятельности. | Игра | Портал Российской электронной школы  (РЭШ, [https://fg.resh.edu.ru/)](https://fg.resh.edu.ru/); | * Объяснять, что такое   «кредит»;   * определять виды кредитов; * понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; * определять сумму переплаты по кредиту; определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; * определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Корень – часть растения | 1 |  | Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности: | Самостоятельная работа | Портал Российской электронной школы  (РЭШ, [https://fg.resh.edu.ru/)](https://fg.resh.edu.ru/); | * Называть части цветочных растений; * объяснять, для чего растению корень; * доказывать, что рост растения начинается с корня; * называть виды корневых систем; * называть видоизменённые корни. |
| 21 | Эдуард Шим. Тяжкий труд | 1 |  | Развивать активное участие в коллективных  учебно-  исследовательски х, проектных и других творческих работах | Работа в группах | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) | -Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный  художественный текст;   * определение лексического значения слова; * находить необходимую информацию в тексте; * находить в тексте   предложение по заданному вопросу;   * разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; * определять главную мысль текста; * определять, чему учит текст; * строить связное речевое устное |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | или письменное  высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 22 | Про ежа | 1 |  | Использовать информацию из  текста для решения практической задачи | Беседа | Портал Российской электронной школы  (РЭШ, [https://fg.resh.edu.ru/)](https://fg.resh.edu.ru/); | - Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого; |
|  |  |  |  |  |  | - определять время с помощью скорости и расстояния; |
|  |  |  |  |  |  | - определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в  таблицу, результаты таблицы переносить в круговую  диаграмму; |
|  |  |  |  |  |  | - отвечать на вопросы на основе полученных данных; |
|  |  |  |  |  |  | * определять   последовательность маршрута на основе схемы;   * записывать слова с помощью кода;   называть месяцы, сравнивать количество месяцев. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Про вклады | 1 |  | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из  текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей  деятельности. | Игра | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) Портал ИСРО  РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) | * Давать определение вклада; * называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; * объяснять, что такое банковский процент по вкладам; * объяснять, как считают банковский процент по вкладам; * объяснять, почему банки выплачивают проценты. |
| 24 | Занимательные особенности  яблока | 1 |  | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного  межличностного общения. | Парная работа | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) | * Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; * объяснять, почему яблоко плавает; * объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита; * объяснять, почему неспелое яблоко кислое; * находить на срезе яблока |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | рисунок звезды. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Полевой хомяк | 1 |  | Использование полученных (из самих заданий) знаний для  объяснения явлений. Оценивать результаты своей  деятельности. | Беседа, игра | Портал Российской электронной школы  (РЭШ, [https://fg.resh.edu.ru/)](https://fg.resh.edu.ru/); | * Определять вид текста; * составлять описание хомяка на основе прочитанного текста; * дополнять описание хомяка на основе рисунка;   -придумывать сравнения;   * составлять вопросы по данным предложениям; * отвечать на вопросы на основе полученных   сведений;   * разгадывать ребусы и объяснять значение слова; * определять сведения, которые удивили; * составлять план при подготовке к сообщению. |
| 26 | Про полевого хомяка | 1 |  | Использование полученных (из самих заданий) знаний для  объяснения явлений. | Викторина | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) | * Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; * строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; * отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; * находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; - записывать именованные числа в порядке возрастания; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | - строить четырёхугольники по заданному условию. |
| 27 | Ловушки для денег | 1 |  | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из  текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей  деятельности. | Игра | Портал Российской электронной школы  (РЭШ, [https://fg.resh.edu.ru/)](https://fg.resh.edu.ru/); | * Определять доходы, расходы и прибыль; * отличать желаемые покупки от необходимых; * рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; * объяснять, что такое дефицит и профицит; * рассуждать, как не тратить напрасно деньги. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Про хомяка и его запасы | 1 |  | Использование полученных (из самих заданий) знаний для  объяснения явлений. | Самостоятельная работа | Портал Российской электронной школы  (РЭШ, [https://fg.resh.edu.ru/)](https://fg.resh.edu.ru/); | -Называть растения,  плоды которых  составляют основу питания хомяка;   * объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; * объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах; * объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян; * объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян; * объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян;   -определять правильную последовательность прорастания семян гороха. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Про бобров | 1 |  | Использование полученных (из самих заданий) знаний для  объяснения явлений. | Беседа | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) | * Определять тип текста, его тему; - находить   выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение;   * находить среди   предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; -  задавать вопросы по содержанию прочитанного;   * сравнивать тексты; * определять сведения, которые удивили; * составлять речевое высказывание в письменной форме. |
| 30 | Бобры- строители | 1 |  | Развить активное участие в коллективных учебно-  исследовательски х, проектных и других  творческих работах. | Работа в группе | Портал Российской электронной школы  (РЭШ, [https://fg.resh.edu.ru/)](https://fg.resh.edu.ru/); | * Иметь представление о диаметре окружности; * анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * находить приблизительное значение диаметра   окружности, зная длину окружности;   * заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * выбирать нужные для проведения измерений инструменты; * работать с чертежом; * решать логические задачи. |
| 31 | Такие разные деньги | 1 |  | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из  текста для решения практической задачи | Игра | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) | * Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; * находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; * устанавливать   принадлежность денежной единицы стране;   * иметь представление о банковской операции   «обмен валюты». |
| 32 | Материал для плотин | 1 |  | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного  межличностного общения. | Работа в паре | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) | * Иметь представление о составе древесины * проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород   деревьев;   * делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; * понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Позвоночные животные | 1 |  | Использовать информацию из  текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей  деятельности. | Беседа | Портал Российской электронной школы  (РЭШ, [https://fg.resh.edu.ru/)](https://fg.resh.edu.ru/); | -Называть группы позвоночных животных;  - называть признаки пяти групп позвоночных животных;  -определять название животного по описанию; - выбирать признаки земноводного животного;  -выбирать утверждения, которые описывают при- |
| 34 | Встреча друзей |  |  |  |  |  | -Находить необходимую информацию в тексте задания; |
|  |  |  |  |  |  |  | * понимать, что такое   «валюта»,  «курс рубля», «кредит»,  «банковский вклад»,  «процент по вкладу»;   * анализировать и дополнять недостающие в таблице   данные;   * выполнять письменное и устное сложение чисел в   пределах 1000. |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 4 КЛАССА

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов**  **и тем программы** | **Кол- во часов** | **Да та** | **Виды деятельности** | **Форма проведен ия занятия** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Формируемые умения** |
| **.** *Блок «Читательская грамотность»* | | | | | | |  |
| 1. | Старинная  женская одежда | 1 | 7.09 | Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования. | Беседа. Практическая работа. | Портал Российской электронной школы (РЭШ,  [https://fg.resh.edu.ru/)](https://fg.resh.edu.ru/); | -Определять лексическое значение слова;   * озаглавливать текст; * определять тему; * определять главную мысль; * составлять план в виде вопросов; * с помощью текста определять название женской одежды; * с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; * объяснять значение слова; * приводить примеры современной женской одежды. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Старинные женские  головные уборы | 1 | 14.09 | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным. | Викторина. Практическая работа. | Сетевой комплекс информационного взаимодействия  субъектов Российской Федерации в проекте  «Мониторинг формирования  функциональной грамотности учащихся» [(http://skiv.instrao.ru/)](http://skiv.instrao.ru/); | -Определять лексическое значение слова;   * составлять план, используя слова из текста; * объяснять значения слов;   -определять по  описанию названия головных уборов;  -приводить примеры современных головных уборов. |
| 3. | Старинная мужская одежда и головные уборы | 1 | 21.09 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Дискуссия. Практическая работа. | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) | * Определять лексическое значение слова с помощью словаря; * отвечать на вопросы по тексту; * вписывать пропущенные слова в текст; * находить ответ на вопрос в тексте; * объяснять значение слова; * оформлять план текста; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | - определять с помощью описания название предмета. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Жилище крестьянской семьи на Руси | 1 | 28.09 | Развить интерес к  сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. | Парная работа. Практическая работа. | Портал Российской электронной школы (РЭШ,  [https://fg.resh.edu.ru/)](https://fg.resh.edu.ru/); | * Определять лексическое значение слова с помощью словаря; * рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами; * отвечать на вопросы по тексту; * рассуждать, давать определение слова; * называть элементы оформления избы. |
| 5. | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | 1 | 5.10 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Самостоятельная работа | Портал Российской электронной школы (РЭШ,  [https://fg.resh.edu.ru/)](https://fg.resh.edu.ru/); | * Определять лексическое значение слова с помощью словаря; * письменно отвечать на вопросы; * называть предметы печной утвари; * работать с толковым словарём; * работать с толкованием слова; * рассуждать и   записывать своё мнение о предложенном  выражении;   * соотносить описание предметов с их рисунками; * описывать назначение предметов; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | - составлять обобщающий план. |
| 6. | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 1 | 12.10 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Беседа с обсуждением. | Портал Российской электронной школы (РЭШ,  [https://fg.resh.edu.ru/)](https://fg.resh.edu.ru/); | * Определять лексическое значение слова с помощью словаря; * письменно отвечать на вопросы; * называть предметы печной утвари;   -работать с толковым словарём; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * работать с толкованием слова; * рассуждать и   записывать своё мнение о предложенном  выражении;   * соотносить описание предметов с их рисунками; * описывать назначение предметов; * составлять обобщающий план. |
| 7. | История посуды на Руси | 1 | 19.10 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Мозговой штурм | Портал Российской электронной школы (РЭШ,  [https://fg.resh.edu.ru/)](https://fg.resh.edu.ru/); | * Определять лексическое значение слова с помощью словаря; * соотносить рисунок и его название; * работать с толковым словарём; * рассуждать и записывать ответ на вопрос; * записывать ответ на вопрос по его началу; определять части   предмета, называть их; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Какие деньги были раньше в России | 1 | 26.10 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Квиз | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) | * Определять лексическое значение слова с помощью Википедии; * называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; * определять тему текста; * составлять план текста; * находить информацию в   Интернете;   * записывать названия монет в порядке их возрастания; указывать названия современных |
| - *Блок «Естественно-научная грамотность»* | | | | | | | |
| 9 | Томат | 1 | 2.11 | Проведение простых исследований и | Беседа. | Портал Российской | - Называть части растения; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | анализ их результатов. | Работа в паре. | электронной школы (РЭШ,  [https://fg.resh.edu.ru/)](https://fg.resh.edu.ru/); | * объяснять, что значит   «многогнёздная ягода»;   * определять   горизонтальный и вертикальный срез;   * указывать количество гнёзд; * объяснять, почему плоды у помидора - это ягода; * называть части плода помидора; * объяснять, что такое пасынок у помидора; * работать с таблицей. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Болгарский перец | 1 | 9.11 | Развивать активное участие в коллективных учебно- исследовательских, проектных и других творческих работах | Работа в группах | Портал Российской электронной школы (РЭШ,  [https://fg.resh.edu.ru/)](https://fg.resh.edu.ru/); | * Объяснять, что такое паприка; * называть части растения; * рассказывать о строении плода перца; * определять форму плода перца; * рассказывать о строении семени перца; * делать выводы на основе полученной информации. |
| 11. | Картофель | 1 | 16.11 | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Игра | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) | * Называть части растения; * объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; * объяснять, какой вывод сделали и почему; * объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; * объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля; * объяснять, что такое крахмалистость; * определять срок созревания картофеля; * объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | -называть способы размножения картофеля. |
| 12. | Баклажан. Семейство Паслѐновые | 1 | 23.11 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Самостоятельная работа |  | * Называть представителей семейства Паслёновые;   -объяснять, что такое соланин;   * называть   благоприятные условия для прорастания семян;  -определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана;  -определять глубину посева семян;  -заполнять таблицу наблюдений за ростом растений. |
| 13 | Лук | 1 | 30.11 | Развить интерес к сотрудничеству.  Приобрести опыт успешного межличностного общения. | Работа в паре |  | * Называть части лука; * называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; * называть этапы выращивания лука; * наблюдать за ростом лука и записывать   данные в таблицу. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Капуста | 1 | 7.12 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Беседа | Портал Российской электронной школы (РЭШ,  [https://fg.resh.edu.ru/)](https://fg.resh.edu.ru/); | * Называть виды капусты; * отвечать на вопросы по содержанию   называть части капусты;   * исследовать капусту в разрезе; * рассказывать о размножении капусты; проводить опыты с   цветной капустой. |
| 15. | Горох | 1 | 14.12 | Развить интерес к  сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. Оценивать результаты своей деятельности. | Парная работа | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) | * Рассказывать о строении гороха; * рассказывать о строении семени гороха; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * объяснять, почему горох обладает взрывной силой; * определять, что горох является холодостойким растением; * проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов. |
| 16. | Грибы | 1 | 21.12 | Развивать активное участие в коллективных учебно-  исследовательских, проектных и других творческих работах | Работа в группах | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) | * Называть части гриба; * называть виды грибов; * рассказывать о плесневых грибах; * называть грибы- невидимки; * называть грибы- паразиты. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Творческая работа | 1 | 28.12 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Практическая работа. | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) | -Выбрать тему для творческой работы;  - выполнять творческую работу; представлять классу творческую работу. |
| - *Блок «Финансовая грамотность»* | | | | | | | |
| 18. | Потребительская корзина | 1 | 11.01 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Игра | Портал Российской электронной школы (РЭШ,  [https://fg.resh.edu.ru/)](https://fg.resh.edu.ru/); | * Объяснять на доступном для   четвероклассника уровне, что такое  «потребительская корзина»;   * понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; * объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; * объяснять, что входит в состав   потребительской корзины россиянина. |
| 19. | Потребительская | 1 |  | Выявлять и анализировать финансовую | Игра | Портал Российской | - Объяснять на доступном для  четвероклассника уровне, что |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | корзина |  | 18.01 | информацию. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности.  Оценивать результаты своей деятельности. |  | электронной школы (РЭШ,  [https://fg.resh.edu.ru/)](https://fg.resh.edu.ru/); | такое «потребительская корзина»;  -понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения;  -объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны;  - объяснять, что входит в состав  потребительской корзины россиянина. |
| 20. | Прожиточный минимум | 1 | 25.01 | Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности: | Самостоятельная работа | Портал Российской электронной школы (РЭШ,  [https://fg.resh.edu.ru/)](https://fg.resh.edu.ru/); | * Понимать значение и   правильно использовать термины  «прожиточный минимум»,  «минимальный размер оплаты труда»;   * объяснять, на что влияет прожиточный минимум;   -объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей  страны; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | -объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны. |
| 21. | Инфляция | 1 | 1.02 | Развивать активное участие в коллективных учебно- исследовательских, проектных и других творческих работах | Работа в группах | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) | -Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»;  -анализировать данные, представленные в виде гистограммы;  - называть уровни инфляции;  -понимать значение  инфляции для экономики |
| 22. | Распродажи, скидки, бонусы | 1 | 8.02 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Беседа | Портал Российской электронной школы | -Понимать значение и правильно использовать  термины:  «распродажа», |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | (РЭШ,  [https://fg.resh.edu.ru/)](https://fg.resh.edu.ru/); | «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы»,  «кешбэк»;   * понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя; * понимать, что чем   больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар; формировать навыки грамотного покупателя |
| 23. | Распродажи, скидки, бонусы | 1 | 15.02 | Выявлять и анализировать финансовую  информацию.Использовать  информацию из текста для решения практической задачи.  Оценивать результаты своей деятельности. | Игра | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) Портал  ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) | -Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа»,  «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы»,  «кешбэк»;  -понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и  привлечения покупателя; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Благотворительность | 1 | 22.02 | Развить интерес к сотрудничеству.  Приобрести опыт успешного межличностного общения. | Парная работа | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) | - Понимать значение и правильно использовать термины  «благотворительность»,  «благотворительный называть группы населения, которые могут нуждаться в  благотворительной  помощи; объяснять необходимость оказания |
| 25. | Страхование | 1 | 1.03 | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.  Оценивать результаты своей деятельности. | Беседа, игра | Портал Российской электронной школы (РЭШ,  [https://fg.resh.edu.ru/)](https://fg.resh.edu.ru/); | * Понимать значение и правильно использовать термины «страхование»,   «страховка», «полис»;   * называть виды страхования; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| - *Блок «Математическая грамотность»* | | | | | | | |
| 26. | В бассейне | 1 |  | Использование полученных (из | Викторина | Портал ИСРО РАО | - Анализировать |
|  |  |  | самих заданий) знаний для |  | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) | расписание занятий с |
|  |  |  | объяснения явлений. |  |  | целью определения свой |
|  |  |  |  |  |  | занятости; |
|  |  |  |  |  |  | - решать задачи на |
|  |  |  |  |  |  | определение стоимости |
|  |  |  |  |  |  | покупки; |
|  |  |  |  |  |  | - определять, какая из |
|  |  |  |  |  |  | двух покупок является |
|  |  |  |  |  |  | более выгодной; |
|  |  |  |  |  |  | -решать задачи на |
|  |  |  |  |  |  | определение скорости |
|  |  |  |  |  |  | плавания; |
|  |  |  |  |  |  | - решать логические |
|  |  |  |  |  |  | задачи. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. | Делаем ремонт | 1 |  | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Использовать информацию из текста для решения практической задачи.  Оценивать результаты своей деятельности. | Игра | Портал Российской электронной школы (РЭШ,  [https://fg.resh.edu.ru/)](https://fg.resh.edu.ru/); | -Понимать, что такое  «смета»;  - решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; - решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; - читать простые чертежи и наносить на них известные размеры. |
| 28. | Делаем ремонт | 1 |  | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. | Самостоятельная работа | Портал Российской электронной школы (РЭШ,  [https://fg.resh.edu.ru/)](https://fg.resh.edu.ru/); | * Понимать, что такое   «смета»;   * решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; - решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; * читать простые чертежи и наносить на них известные размеры. |
| 29. | Праздничный торт | 1 |  | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. | Беседа. Практическая работа | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) | * Работать с таблицами; * подсчитывать стоимость продуктов для торта; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | - определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; - сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования; - использовать  полученные умения и навыки в практической жизни. |
| 30. | Обустраиваем участок | 1 |  | Развить активное участие в коллективных учебно- исследовательских, проектных и других творческих работах. | Работа в группе | Портал Российской электронной школы (РЭШ,  [https://fg.resh.edu.ru/)](https://fg.resh.edu.ru/); | -Читать простой чертеж и определять его масштаб;   * находить площадь и периметр участка и построек на нём; * решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; * использовать полученные умения и   навыки в практической жизни. |
| 31. | Поход в кино | 1 |  | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Игра | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) | -Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;  - решать задачи с тройкой величин  «цена, количество, стоимость»; использовать |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | полученные умения и навыки в  практической жизни. |
| 32. | Поход в кино | 1 |  | Развить интерес к сотрудничеству.  Приобрести опыт успешного межличностного общения. | Работа в паре. Игра | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) | -Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;  - решать задачи с тройкой величин  «цена, количество, стоимость»; использовать полученные умения и навыки в  практической жизни. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | Отправляемся в путешествие | 1 |  | Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности. | Беседа. Игра | Портал Российской электронной школы (РЭШ,  [https://fg.resh.edu.ru/)](https://fg.resh.edu.ru/) | -Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;  - решать задачи с тройкой величин  «цена, количество, стоимость»;  -использовать полученные умения и навыки в  практической жизни. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34. | Составляем словарик по финансовой грамотности | 1 |  | Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. | Игра | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) | * Понимать значение и правильно использовать финансовые термины; * иллюстрировать изученные понятия; составлять математические задачи с изученными   финансовыми терминами;   * работать самостоятельно и в парах;   планировать и  корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. |
| Итого по разделу | | 34 |  |  |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ**  **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО**  **ПРОГРАММЕ** | | **34** |  | | | |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Банк заданий по функциональной грамотности: [**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/)

Читательская грамотность: [**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/)

Математическая грамотность: [**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/)

Естественнонаучная грамотность: [**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/)

Глобальные компетенции: [**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/)Финансовая грамотность: [**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/)Креативное мышление: [**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/)Открытые задания PISA: [**https://fioco.ru/примеры-задач-pisa**](https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa)

Электронный банк заданий по функциональной грамотности: [**https://fg.resh.edu.ru/**](https://fg.resh.edu.ru/)

Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: [**https://resh.edu.ru/instruction**](https://resh.edu.ru/instruction)

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФГБНУ ФИПИ: [https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-](https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti) [yestestvennonauchnoy-gramotnosti](https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti) Лаборатория функциональной грамотности: [https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-](https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/) [gramotnosti/](https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/)

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности [(платформа РЭШ)](https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2FdiagnosticWorksOnline)

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.

1. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
2. Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа» ([https://fg.resh.edu.ru/)](https://fg.resh.edu.ru/). 3.Открытые задания PISAна официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт качества образования».

4. Портал ФГБНУ ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Технические средства обучения компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, демонстрационный экран.

# СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
2. Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).